

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования

(наименование профессионального стандарта)

Регистрационный номер

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| I. Общие сведения   | 1  |
| II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт<br>(функциональная карта вида профессиональной деятельности)  | 3  |
| III. Характеристика обобщенных трудовых функций   | 4  |
| 3.1. Обобщенная трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»  | 4  |
| 3.2. Обобщенная трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке и реализации» | 8  |
| 3.3. Обобщенная трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»                | 16 |
| IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта  | 23 |

## I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Обучение, воспитание обучающихся и (или) организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования

Группа занятий:

|                          |  |           |  |
|--------------------------|--|-----------|--|
| 2330                     | Педагогические работники в средней школе                       | 2341      | Педагогические работники в начальном образовании                                 |
| 2351                     | Специалисты по методике обучения                               | 2352      | Преподаватели, работающие с инвалидами и лицами с особыми возможностями здоровья |
| 2359                     | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |           |  |
| (код ОКЗ <sup>1)</sup> ) | (наименование)   | (код ОКЗ) | (наименование)   |

Отнесение к видам экономической деятельности:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 85.12                      | Образование начальное общее                    |
| 85.13                      | Образование основное общее                     |
| 85.14                      | Образование среднее общее                      |
| (код ОКВЭД <sup>2)</sup> ) | (наименование вида экономической деятельности) |

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |   |                         | Трудовые функции   |        |   |
|-----------------------------|---|-------------------------|--|--------|---|
| код                         | наименование  | уровень<br>квалификации | наименование   | код    | уровень<br>(подуровень)<br>квалификации |
| А                           | Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования   | 6                       | Профессиональная деятельность по обучению  | А/01.6 | 6                                       |
|                             |   |                         | Профессиональная деятельность по воспитанию  | А/02.6 | 6                                       |
| В                           | Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке | 7                       | Профессиональная деятельность по обучению  | В/01.7 | 7                                       |
|                             |   |                         | Профессиональная деятельность по воспитанию  | В/02.7 | 7                                       |
|                             |   |                         | Проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке | В/03.7 | 7                                       |
| С                           | Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования   | 7                       | Профессиональная деятельность по обучению  | С/01.7 | 7                                       |
|                             |   |                         | Профессиональная деятельность по воспитанию  | С/02.7 | 7                                       |
|                             |   |                         | Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования   | С/03.7 | 7                                       |

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|              |   |     |   |                      |   |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования | Код | А | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |               |   |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|   |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |         |
|--|---------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Учитель |
|--|---------|

|  |  |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению    | <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования, укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу.</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>При отсутствии педагогического образования – профессиональная переподготовка в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования, укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» (дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки может быть освоена после трудоустройства).</p> |
| Требования к опыту практической работы | -  |
| Особые условия допуска к работе        | <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.<sup>3</sup></p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований).<sup>4</sup></p>  |
| Другие характеристики                  | Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.   |

## Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код        | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности             |
|------------------------|------------|--|
| ОКЗ                    | 2330       | Педагогические работники в средней школе   |
|                        | 2341       | Педагогические работники в начальном образовании                                 |
|                        | 2352       | Преподаватели, работающие с инвалидами и лицами с особыми возможностями здоровья |
| ЕКС <sup>5</sup>       |            | Учитель  |
| ОКПДТР <sup>6</sup>    | 27244      | Учитель  |
|                        | 27245      | Учитель (средней квалификации)   |
| ОКСО <sup>7</sup>      | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки   |
|                        | -          | Направления подготовки и специальности, соответствующие преподаваемому предмету. |

## 3.1.1. Трудовая функция

|                                |   |                           |        |                                   |   |
|--------------------------------|---|---------------------------|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование                   | Профессиональная деятельность по обучению | Код                       | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6   |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал                                  | Заимствовано из оригинала |        | Код оригинала                     | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями* |
|                   | Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения   |
|                   | Применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для формирования цифровой образовательной среды в классе   |

\* Под обучающимися с особыми образовательными потребностями в настоящем профессиональном стандарте подразумеваются следующие категории обучающихся:

- дети-инвалиды;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявившие выдающиеся способности, а также дети, добившиеся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности;
- другие категории обучающихся, которым законодательством Российской Федерации предусматривается необходимость создания специальных условий, оказания помощи, и (или) поддержки.

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения |
|                    | Обеспечение в рамках должностных обязанностей полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности   |
|                    | Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения с соблюдением требований профессиональной этики   |
|                    | Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах обучения по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования   |
| Необходимые умения | Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения  |
|                    | Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету, курсу  |
|                    | Применять современные методики преподавания учебного предмета, курса   |
|                    | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов   |
|                    | Осуществлять выбор и корректировку форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся  |
|                    | Оказывать индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями  |
|                    | Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики  |
|                    | Формулировать запросы специалистам на оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и коррекционно-развивающей помощи  |
|                    | Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами, в том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся  |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство  |
|                    | Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы  |
|                    | Педагогически обоснованные формы и методы обучения   |
|                    | Содержание учебного предмета, курса  |
|                    | Содержание рабочей программы по учебному предмету, курсу   |
|                    | Современные технологии и методики обучения   |
|                    | Методика обучения учебному предмету, курсу   |
|                    | Возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Нормативные правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья  |
|                       | Основные закономерности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития  |
|                       | Основы психодидактики и поликультурного образования  |
|                       | Основы психолого-педагогической диагностики и основные признаки нарушений в развитии обучающихся   |
|                       | Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ  |
|                       | Современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения цифровой образовательной среды   |
|                       | Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся  |
|                       | Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения |
|                       | Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы   |
|                       | Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, требования антитеррористической защищенности                  |
| Другие характеристики | -  |

### 3.1.2. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Профессиональная деятельность по воспитанию | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся   |
|                   | Применение при проведении занятий современных методик воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
|                   | Корректировка и индивидуализация форм и методов воспитания обучающихся с учетом объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования |
|                   | Организация взаимодействия обучающихся, направленного на соблюдение ими дисциплины и норм поведения  |
|                   | Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания с соблюдением норм профессиональной этики   |

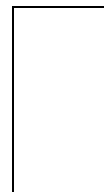
|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах воспитания обучающихся  |
| Необходимые умения    | Выбирать и применять современные методики организации и осуществления воспитания обучающихся   |
|                       | Организовывать воспитательные мероприятия с учетом культурных, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся   |
|                       | Использовать различные способы организации деятельности и приемы мотивации обучающихся для установления их взаимопонимания и взаимоуважения  |
|                       | Выбирать и корректировать формы и методы воспитания с учетом индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся   |
|                       | Выбирать эффективные формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики            |
|                       | Выбирать эффективные формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами в вопросах воспитания  |
| Необходимые знания    | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство  |
|                       | Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания (программы воспитания и социализации) обучающихся  |
|                       | Основные закономерности возрастного развития и социализации личности   |
|                       | Психологические законы периодизации и кризисов развития  |
|                       | Основы специальной психологии и коррекционной педагогики   |
|                       | Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ  |
|                       | Основы психолого-педагогической диагностики и основные признаки нарушений в развитии обучающихся   |
|                       | Педагогически обоснованные формы и методы воспитания обучающихся   |
|                       | Способы организации деятельности обучающихся   |
|                       | Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания обучающихся |
| Другие характеристики | -  |

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

|              |   |     |   |                      |   |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, проектирование компонентов образовательных программ начального | Код | В | Уровень квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|



общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке



Происхождение обобщенной трудовой функции

|          |                           |               |   |
|----------|---------------------------|---------------|---|
| Оригинал | Заимствовано из оригинала |               |   |
|          |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Старший учитель |
|--|-----------------|

|  |   |
|--|---|
| Требования к образованию и обучению    | Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу.<br>Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в образовательной организации.<br>При отсутствии педагогического образования – профессиональная переподготовка в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки». |
| Требования к опыту практической работы | При наличии высшего образования – бакалавриата стаж педагогической работы не менее <b>четырёх</b> лет.<br>При наличии высшего образования – специалитета, высшего образования – магистратуры стаж педагогической работы не менее <b>двух</b> лет.   |
| Особые условия допуска к работе        | Наличие установленной (действующей) первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель». <sup>8</sup><br>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.  |
| Другие характеристики                  | Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.  |

Дополнительные характеристики

|                        |      |  |
|------------------------|------|--|
| Наименование документа | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ                    | 2330 | Педагогические работники в средней школе                             |

|        |            |   |
|--------|------------|---|
|        | 2341       | Педагогические работники в начальном образовании  |
|        | 2351       | Специалисты по методике обучения  |
|        | 2352       | Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья                      |
| ЕКС    |            | Учитель   |
|        |            | Методист (включая старшего)   |
| ОКПДТР | 27244      | Учитель   |
|        | 27245      | Учитель (средней квалификации)  |
|        | 24089      | Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки |
| ОКСО   | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки  |
|        | -          | Направления подготовки и специальности, соответствующие преподаваемому предмету.                        |

### 3.2.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Профессиональная деятельность по обучению | Код | В/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Зaimствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                   | Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)                  |
|                   | Применение ИКТ для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения   |
|                   | Разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения   |
|                   | Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | Организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики для обеспечения возможности их участия в учебной деятельности |
|                    | Организация совместной деятельности с коллегами по повышению качества обучения  |
| Необходимые умения | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения   |
|                    | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации  |
|                    | Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся   |
|                    | Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения  |
|                    | Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся   |
|                    | Разрабатывать индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом динамики их образовательных результатов   |
|                    | Разрабатывать и применять технологии создания инклюзивной образовательной среды и технологии педагогической конфликтологии  |
|                    | Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)   |
|                    | Выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и создавать условия для их участия в учебной деятельности                     |
|                    | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения   |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство   |
|                    | Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования, основной общеобразовательной программы  |
|                    | Содержание и развитие учебного предмета, курса и методик обучения учебному предмету, курсу  |
|                    | Содержание рабочей программы учебного предмета, курса   |
|                    | Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения  |
|                    | Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|                    | Нормативные правовые акты по организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья   |
|                    | Педагогические методики и технологии индивидуализации обучения  |
|                    | Методика развития мотивации обучающихся и индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Методика разработки индивидуальных учебных планов обучающихся  |
|                       | Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся   |
|                       | Основы социальной психологии и педагогической конфликтологии   |
|                       | Закономерности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития   |
|                       | Социально-психологические подходы к организации и управлению групповой и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся  |
|                       | Методики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды   |
|                       | Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения   |
|                       | Технологии создания условий для участия родителей (законных представителей) обучающихся в учебной деятельности   |
|                       | Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения |
|                       | Санитарно-эпидемиологические правил и нормативы  |
|                       | Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, требования антитеррористической защищенности                  |
| Другие характеристики | -  |

### 3.2.2. Трудовая функция

|                                |   |                           |        |                                   |   |
|--------------------------------|---|---------------------------|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование                   | Профессиональная деятельность по воспитанию | Код                       | В/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7   |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал                                    | Займствовано из оригинала |        | Код оригинала                     | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Организация воспитания обучающихся в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся                           |
|                   | Применение при проведении занятий современных методик воспитания, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)    |
|                   | Индивидуализация воспитания обучающихся с учетом объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования |
|                   | Организация совместной учебной деятельности и взаимодействия обучающихся на основе взаимного уважения   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | Организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением норм профессиональной этики, направленного на их участие во внеурочной деятельности |
|                    | Организация совместной деятельности с коллегами по повышению качества воспитания обучающихся  |
| Необходимые умения | Выбирать и использовать эффективные формы и методики организации воспитания обучающихся   |
|                    | Организовывать воспитательную деятельность в единстве урочных и внеурочных мероприятий, направленных на формирование личностных образовательных результатов обучающихся                       |
|                    | Применять современные подходы и использовать различные ресурсы (в том числе цифровые) для индивидуализации воспитательной деятельности  |
|                    | Выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия и формирования взаимоуважения обучающихся  |
|                    | Определять и использовать эффективные формы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для их привлечения к участию во внеурочной деятельности     |
|                    | Выбирать и использовать эффективные формы организации совместной профессиональной деятельности в решении задач повышения качества воспитания обучающихся                                      |
|                    |   |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство   |
|                    | Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания (программы воспитания и социализации) обучающихся   |
|                    | Современные педагогически обоснованные технологии и методики воспитания обучающихся   |
|                    | Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|                    | Подходы к осуществлению психолого-педагогической диагностики и выявлению нарушений в развитии обучающихся   |
|                    | Закономерности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития  |
|                    | Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ   |
|                    | Принципы деятельностного подхода к воспитанию обучающихся   |
|                    | Основы социальной психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики   |
|                    | Социально-психологические подходы к организации и управлению групповой и индивидуальной деятельностью обучающихся   |
|                    | Основные подходы и способы повышения качества воспитания  |
|                    | Технологии создания условий для привлечения родителей (законным представителей) к участию во внеурочной деятельности  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания обучающихся |
| Другие характеристики | -  |

### 3.2.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке | Код | В/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции

|          |                           |               |   |
|----------|---------------------------|---------------|---|
| Оригинал | Заимствовано из оригинала |               |   |
|          |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Координация участия педагогических работников в разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой          |
|                    | Проектирование программы формирования универсальных учебных действий   |
|                    | Координация участия педагогических работников в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания (программы воспитания и социализации) обучающихся  |
|                    | Взаимодействие с другими педагогическими работниками в проектировании программы коррекционной работы   |
|                    | Осуществление консультативной помощи педагогическим работникам по отдельным направлениям учебно-методического обеспечения образовательной деятельности   |
|                    | Проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся   |
|                    | Осуществление методической помощи коллегам в постановке образовательных целей и выборе педагогически обоснованных методов обучения и воспитания обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
|                    | Участие в разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся   |
| Необходимые умения | Использовать педагогически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ, включая рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности           |
|                    | Формировать учебное содержание рабочих программ в соответствии с примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования                                |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Разрабатывать контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного и текущего контроля освоения универсальных учебных действий                                   |
|                       | Использовать различные формы организации совместной деятельности педагогических работников при решении задач разработки компонентов образовательных программ                 |
|                       | Выбирать и использовать эффективные формы сотрудничества с другими педагогическими работниками в разработке программы коррекционной работы                                   |
|                       | Применять современные подходы к индивидуализации учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
|                       | Педагогически обоснованно выбирать цели и методы обучения и воспитания для совершенствования качества обучения и воспитания  |
|                       | Использовать различные формы организации совместной деятельности педагогических работников в рамках координации их участия в разработке компонентов образовательных программ |
|                       | Проводить анализ результатов процесса обучения   |
|                       | Определять эффективные формы и способы осуществления мониторинга образовательных результатов обучающихся с учетом  |
| Необходимые знания    | Содержание ФГОС и примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования   |
|                       | Требования и подходы к оценке образовательных результатов обучающихся  |
|                       | Современные средства (инструменты) оценки образовательных результатов обучающихся  |
|                       | Методики и технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся  |
|                       | Подходы к использованию педагогически обоснованных методов воспитания и социализации обучающихся   |
|                       | Основные причины дезадаптации обучающихся и методики их преодоления  |
|                       | Нормативные правовые акты по организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья  |
|                       | Требования к программе коррекционной работы  |
|                       | Подходы к разработке индивидуальных учебных планов обучающихся   |
|                       | Особенности образовательных потребностей различных категорий обучающихся   |
|                       | Основные подходы к созданию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| Другие характеристики | Цели и задачи образовательного процесса для каждой возрастной категории обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)                                   |
|                       | Основные подходы и методики оценки качества образования  |

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

|              |   |     |        |                      |   |
|--------------|---|-----|--------|----------------------|---|
| Наименование | Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования | Код | C/01.7 | Уровень квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|----------------------|---|

|   |          |                           |               |   |
|---|----------|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | Заимствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|---|----------|---------------------------|---------------|---|

|  |                 |
|--|-----------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Ведущий учитель |
|--|-----------------|

|  |   |
|--|---|
| Требования к образованию и обучению    | Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу.<br>Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в образовательной организации.<br>При отсутствии педагогического образования – профессиональная переподготовка в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки». |
| Требования к опыту практической работы | При наличии высшего образования – бакалавриата стаж педагогической работы не менее <b>пяти</b> лет.<br>При наличии высшего образования – специалитета, высшего образования – магистратуры стаж педагогической работы не менее <b>трех</b> лет.  |
| Особые условия допуска к работе        | Наличие установленной (действующей) высшей квалификационной категории по должности «учитель».<br>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении   |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. |
| Другие характеристики | Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.  |

## Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код        | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности                                    |
|------------------------|------------|---|
| ОКЗ                    | 2330       | Педагогические работники в средней школе  |
|                        | 2341       | Педагогические работники в начальном образовании  |
|                        | 2351       | Специалисты по методике обучения  |
|                        | 2352       | Преподаватели, работающие с инвалидами и лицами с особыми возможностями здоровья                        |
|                        | 2359       | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы  |
| ЕКС                    |            | Учитель   |
|                        |            | Методист (включая старшего)   |
| ОКПДТР                 | 27244      | Учитель   |
|                        | 27245      | Учитель (средней квалификации)  |
|                        | 24089      | Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки |
| ОКСО                   | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки  |
|                        | -          | Направления подготовки и специальности, соответствующие преподаваемому предмету.                        |

## 3.3.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Профессиональная деятельность по обучению | Код | C/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции

|          |                           |               |   |
|----------|---------------------------|---------------|---|
| Оригинал | Заимствовано из оригинала |               |   |
|          |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Формирование образцов лучшей практики планирования занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                   | Проведение занятий в соответствии с целями основной общеобразовательной программы с использованием инновационных методик обучения, направленных на индивидуализацию учебной деятельности и создание зоны ближайшего развития обучающихся     |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Применение и формирование инновационных образцов использования ИКТ в организации различных форм учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся  |
|                    | Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся на основе интеграции данных педагогического, психолого-педагогического и социально-педагогического мониторинга  |
|                    | Применение и формирование образцов лучшей практики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей полноценное участие обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности |
|                    | Формирование образцов создания партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся в организации учебной деятельности обучающихся   |
|                    | Формирование образцов профессионального сотрудничества с коллегами в рамках осуществления коллективно-распределенной педагогической деятельности   |
| Необходимые умения | Использовать инновационные формы и методы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся  |
|                    | Разрабатывать индивидуальные учебные планы для обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|                    | Выбирать и применять инновационные методики индивидуализации учебной деятельности обучающегося, в том числе обучающегося с особыми образовательными потребностями  |
|                    | Разрабатывать и применять инновационные методики с использованием ИКТ, направленные на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся   |
|                    | Использовать цифровые образовательные ресурсы для решения задач организации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся  |
|                    | Проводить анализ результатов педагогического, психолого-педагогических и социально-педагогических мониторингов и использовать их для индивидуализации учебной деятельности обучающихся   |
|                    | Разрабатывать и реализовывать инновационные программы создания мотивирующей и инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
|                    | Выстраивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся в решении задач обучения  |
|                    | Организовывать совместную коллективно-распределенную деятельность педагогов для организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся и межпредметного обучения   |
|                    | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство  |
|                    | Содержание ФГОС и примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных общеобразовательных программ  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Необходимые знания    | Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                               |
|                       | Нормативные правовые акты по организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья  |
|                       | Современные методики, психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения по предмету, курсу, технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
|                       | Последние достижения в научно-предметной области и направления ее развития   |
|                       | Инновационные методики обучения, направленные на формирование личностных образовательных результатов   |
|                       | Инновационные методики формирования цифровой образовательной среды и использования ИКТ в образовании   |
|                       | Методики и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в цифровой среде  |
|                       | Современный инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся  |
|                       | Содержание, формы и методы педагогического, психолого-педагогического и социально-педагогического мониторингов   |
|                       | Современные подходы и методики создания мотивирующей и инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями                                  |
|                       | Лучшие практики в создании партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся  |
|                       | Инновационные педагогические технологии коллективно-распределенной педагогической деятельности   |
|                       | Санитарно-эпидемиологические правил и нормативы  |
|                       | Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, требования антитеррористической защищенности                              |
| Другие характеристики | -  |

### 3.3.2. Трудовая функция

|                                |  |                           |        |                                   |   |
|--------------------------------|--|---------------------------|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование                   | Профессиональная деятельность по воспитанию  | Код                       | C/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7   |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал   | Заимствовано из оригинала |        | Код оригинала                     | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия              | Применение и формирование образцов лучшей практики воспитания в целях разработки и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся |                           |        |                                   |   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Применение инновационных методик воспитания, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), при проведении занятий в соответствии с целями основной общеобразовательной программы |
|                    | Применение и формирование образцов лучшей практики достижения личностных образовательных результатов обучающихся   |
|                    | Применение и формирование образцов лучшей практики организации самостоятельного поддержания обучающимися норм уважительного отношения и поведения в совместной учебной деятельности  |
|                    | Формирование образцов создания партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся в организации внеурочной деятельности обучающихся  |
|                    | Формирование образцов профессионального взаимодействия с коллегами в рамках осуществления коллективно-распределенной педагогической деятельности   |
| Необходимые умения | Адаптировать к условиям образовательной организации и применять инновационные методики воспитания, направленные на создание зоны ближайшего развития обучающихся   |
|                    | Использовать эффективные формы вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в решение воспитательных задач   |
|                    | Определять эффективные способы и формы использования ресурсов дополнительного образования, социальной сферы в решении воспитательных задач   |
|                    | Адаптировать и разрабатывать технологии формирования личностных образовательных результатов  |
|                    | Разрабатывать и применять эффективные подходы к организации совместной учебной деятельности и поддержке инициативы и самостоятельности обучающихся в процессе их взаимодействия на основе общепринятых норм и правил поведения                           |
|                    | Создавать разновозрастные группы в рамках организации воспитательной деятельности  |
|                    | Выстраивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся в решении задач воспитания обучающихся  |
| Необходимые знания | Организовывать совместную коллективно-распределенную деятельность педагогов для решения задач воспитания обучающихся   |
|                    | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство  |
|                    | Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания (программы воспитания и социализации) обучающихся  |
|                    | Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
|                    | Инновационные методики воспитания, направленные на формирование личностных образовательных результатов   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Закономерности и особенности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития                         |
|                       | Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ, закономерности поведения в социальных сетях |
|                       | Методики психолого-педагогической диагностики и выявления признаков нарушений в развитии обучающихся   |
|                       | Лучшие практики в создании партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся  |
|                       | Инновационные педагогические технологии коллективно-распределенной педагогической деятельности   |
| Другие характеристики | -  |

### 3.3.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования | Код | C/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Займствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Оказание помощи коллегам и координация их деятельности по разработке и использованию образовательных ресурсов и технологий, включая цифровые образовательные ресурсы и ИКТ                             |
|                   | Оказание помощи коллегам в создании мотивирующей образовательной среды и индивидуализации профессиональной деятельности на основе результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся      |
|                   | Осуществление оценки профессиональной деятельности коллег, направленной на формирование рефлексивного отношения к собственной профессиональной практике и разработку планов профессионального развития |
|                   | Координация взаимодействия педагогических работников по совместному решению проблем профессиональной практики  |
|                   | Осуществление методического сопровождения описания лучших практик педагогических работников и их подготовки к аттестации   |
|                   | Поддержание стандартов профессиональной деятельности (в том числе этических), осуществление наставничества по отношению к стажерам и молодым специалистам  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Необходимые умения    | Осуществлять отбор целей и педагогических методов обучения и воспитания для совершенствования качества обучения и воспитания  |
|                       | Педагогически обоснованно определять необходимость разработки и использования перспективных образовательных ресурсов и технологий для улучшения качества работы педагогов |
|                       | Проводить анализ результатов образовательного процесса и определять причины успешности или неуспешности в образовательном процессе  |
|                       | Определять актуальный уровень мотивации обучающихся в учебной деятельности  |
|                       | Создавать необходимую мотивирующую среду для достижения обучающимися высоких результатов обучения   |
|                       | Проводить анализ и оценку профессиональной деятельности педагогов (в том числе молодых специалистов) в соответствии с требованиями профессионального стандарта            |
|                       | Формировать рефлексивное отношение педагогов к собственной профессиональной практике  |
|                       | Разрабатывать планы профессионального развития педагогов  |
|                       | Организовывать и координировать работу творческих групп педагогов по решению проблем профессиональной практики  |
|                       | Определять вклад каждого педагога в решение общих профессиональных задач  |
|                       | Выявлять и описывать инновационные методики и технологии, лучшие практики профессиональной деятельности педагогов   |
|                       | Выбирать и использовать эффективные способы профессиональной поддержки молодых специалистов   |
| Необходимые знания    | Цели и задачи образовательного процесса для каждой возрастной категории обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                     |
|                       | Цели и задачи основной общеобразовательной программы и программы развития образовательной организации   |
|                       | Инновационные образовательные технологии и методики их использования  |
|                       | Инновационные методики использования образовательных ресурсов (в том числе цифровых)  |
|                       | Социально-психологические особенности обучающихся и подходы к формированию их позитивной мотивации к обучению и воспитанию  |
|                       | Современные подходы к анализу профессиональной деятельности педагогов   |
|                       | Способы выявления проблем в профессиональной деятельности и современные подходы к профессиональному развитию педагогов  |
|                       | Педагогически обоснованные методики творческого решения профессиональных задач  |
| Другие характеристики | Инновационные педагогические практики и технологии  |
|                       | Формы организации сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов  |
| -                     |   |



## IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

### 4.1. Ответственная организация-разработчик

|  |
|--|
| Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века», город Москва<br>(наименование организации) |
| _____<br>Президент Ямбург Евгений Шоломович<br>(должность и Ф.И.О. руководителя)         |

### 4.2. Наименования организаций-разработчиков

|    |  |
|----|--|
| 1. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», город Москва |
| 2. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 109», город Москва   |
| 3. | Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей истории и обществознания», город Москва   |
| 4. | Ассоциация учителей и преподавателей химии, город Москва   |
| 5. | Ассоциация «Национальное общество технологий в образовании», город Москва  |

<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий.

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<sup>3</sup> Статья 331 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308; 2010, № 52, ст. 7002; 2013, № 27, ст. 3477; 2014, № 52, ст. 7554; 2015, № 1, ст. 42; № 29, ст. 4363).

<sup>4</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848), приказом Минтруда России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. № 62н/49н (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный № 50237).

<sup>5</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

<sup>6</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94.

<sup>7</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

<sup>8</sup> Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408)